

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**



В.А. Матчинов - **В.А. Матчинов**

«27» июня 2024 г.

Моисеева Ирина Геннадьевна

ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Образовательная программа «Бизнес-анализ, налоги и аудит»

Очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 16 от 27.06.2024 г.)*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 09 от 20 мая 2024 г.)


КАЛУГА 2024


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Логика. Теория аргументации» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», образовательной программы «Бизнес-анализ, налоги и аудит» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«27» июня 2024 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«27» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой «Экономика,
финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./
«27» июня 2024 г.

Содержание

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1	Содержание дисциплины	6
5.2	Учебно-тематический план	8
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	10
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения	21
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	21
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Наименование дисциплины

Б1.1.1.10. Логика. Теория аргументации

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Логика. Теория аргументации» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знания: понятия логики, ее значения в профессиональной подготовке, процессов познания, мышления и его приемов, логических форм, форм мышления, логических законов. Умения: использовать научные принципы логики, различать чувственное и рациональное познание, применять приемы мышления, работать с формами мышления
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: понятий, суждений умозаключений как форм мышления, виды и характеристики суждений, разнообразие логических приемов структуру суждений Умения: понимать объем и содержание понятий, строить простые и сложные суждения, применять законы категорического силлогизма в аргументации суждений, различать группы понятий
		3. Работает с различными массивами выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знания: причин появления логики, этапов развития логики, фундаментальных проблем применения логики, структуры современной логики, понятия и теории аргументации Умения: отличать формы мышления, выстраивать структуру мысли, применять формально-логические законы на практике, обнаруживать связь между логикой и языком.
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от начальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	Знания: понятий научного факта, проблемы, гипотезы, характеристик научного факта и этапов построения гипотезы Умения: собирать научные факты и обосновывать с помощью них проблему, выстраивать доказательства для применения возможных путей решения проблемы

		2.Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления	<p>Знания: аргументационного процесса, понятий диалога и диалогичности, проблема культуры диалога, требований к построению вопросно-ответного комплекса в дискуссии</p> <p>Умения: выстраивать продуктивный диалог, применять логическую структуру аргументации и логические правила при высказывании суждений, организовывать дискуссию</p>
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	<p>Знания: понятий научной дискуссии и академического текста, функции научной дискуссии, ее структуру и специфику, этапы работы над академическим текстом</p> <p>Умения: выстраивать композиционный план дискуссии, выдерживать структуру академического текста, применять способы работы над ним</p>
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	<p>Знания: дискуссии и полемики как особых форм спора, виды спора, логическую структуру вопроса и ответа, требования к вопросу и ответу в ходе диалога, возможные логические ошибки</p> <p>Умения: выстраивать аргументационный процесс, придерживаться правильной логической структуры аргументации, использовать различные виды аргументации и логические правила</p>
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	<p>Знания: понятия теории и ее составных частей, дизайна научного исследования, теоретических подходов к дизайну научного исследования, их видам.</p> <p>Умения: доказывать или опровергать гипотезы, давать теоретическое обоснование выдвинутым положениям, доказывать их практическую значимость, применять различные виды исследовательских дизайнов для решения различных задач</p>
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	<p>Знания: понятия о науке и методологии, условиях и компонентах исследовательской деятельности, отличительных особенностях научного познания, классификацию наук, этапы научного развития, структуру методологического знания</p> <p>Умения: различать этапы научного развития, методы научного исследования разных методологических уровней научного знания, применять специфику методологии, методов и методик в научном исследовании</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» относится к обязательной части учебного плана, входит в общегуманитарный цикл образовательной

программы 38.03.01 «Экономика, составляет модуль дисциплин 2 семестра.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2.1.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2, очное (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в логику. Логика как наука.

Понятие логики и ее значение в профессиональной подготовке. Логика как наука. Чувственное и рациональное познание. Познание как процесс: ощущение, восприятие, представление, воображение. Мышление как предмет изучения логики. Рациональное и абстрактное мышление. Особенности рационального мышления. Приемы мышления. Мышление как предмет изучения различных наук. Логическая форма и логический закон. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Структура мысли. Формально-логические законы. Логика и язык.

Тема 2. История развития логики.

Причины появления логики. Возникновение традиционной формальной логики. Логическое учение Аристотеля. Обобщение предшествующей практики мышления (Ф. Бэкон, Д. Ст. Милль, Р. Декарт). Расцвет логики как науки в России (М.И. Каринский, Л.В. Рутковский, Н.А. Васильев). Появление математической (символической) логики. Фундаментальные проблемы применения логики. Учение Г. Лейбница – основоположника математической логики. Современная логика. Состав современной логики: символическая логика, логическая семиотика, методология. Классическая и неклассическая логика. Диалектическая логика Г. В. Ф. Гегеля. Понятие аргументации. Теория аргументации.

Тема 3. Формы мышления. Формально-логические законы.

Понятие как форма мышления. Логические приемы (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение). Объем и содержание понятия. Круги Эйлера. Группы понятий. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Структура суждений. Виды суждений. Логический квадрат.

Модальность суждений. Характеристики истинности суждений. Умозаключение как форма мышления. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Научная индукция. Аналогия. Виды аналогии. Формально-логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Методология.

Понятие о науке. Наука в широком и узком смысле. Условия и компоненты исследовательской деятельности. Теория научного познания и философия науки. Понятие методологии. Научное познание. Отличительные особенности научного познания. Классификация наук. Кумулятивная модель развития науки О. Конта. Развитие науки (Г. Спенсер, Э. Мах, П. Дюгем). Парадигма. Модель исторической эволюции науки Т. Куна. Научная революция и формирование новой парадигмы. Этапы научного развития. Синергетика. Методология науки. Структура методологического знания. Научный метод. Методика.

Тема 5. Диалог: логические основы теории аргументации.

Аргументационный процесс. Понятие диалога. Проблема культуры диалога. Формы современного диалога. Диалогичность. Спор как форма диалога. Виды спора. Дискуссия и полемика как особые формы спора. Структура диалога. Вопросно-ответный комплекс. Вопрос. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Требования к вопросу. Ответ. Виды ответов. Продуктивный диалог. Требования к ответу. Аргументация как процесс. Логическая структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументации и логические правила. Логические ошибки.

Тема 6. Полемика. Дискуссия. Организация дискуссии.

Полемика. Структура полемики. Причины возникновения полемики. Цели полемики. Типы полемики. Принципы полемики (демократизма, объективности, тщательности, недопустимости, выдержки). Основные функции полемики (социальная, информационная, интеллектуальная). Виды полемики. Дискуссия как корректная форма полемики. Позитивные и негативные последствия дискуссии. Принципы организации дискуссии. Фазы дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии. Формы дискуссии (панельная дискуссия, дебаты, мозговой штурм).

Тема 7. Научная дискуссия. Академический текст.

Научная дискуссия. Функции научной дискуссии. Композиционный план научной дискуссии. Структура и специфика научной дискуссии. Продуктивная дискуссия. Стандартные обороты речи при дискуссии. Академический текст. Академическое (научное) эссе. Структура академического научного эссе (заколовок, вступление, аргументация, заключение). Этапы работы над академическим эссе. Конспектирование. Аннотирование. Реферирование. Рецензия. Рекомендации по работе с академическим текстом на английском языке.

Тема 8. Теория и практика научной аргументации.

Научный факт. Характеристики научного факта. Понятие проблемы. Постановка и анализ проблемы. Гипотеза. Этапы построения гипотезы. Уровни гипотез. Виды гипотез (о наличии явления, о причинной связи между явлениями,

о наличии различий в явлениях). Доказательство и опровержение гипотез. Теория и ее составные части. Теоретическое обоснование. Практическая значимость. Дизайн научного исследования. Подходы к дизайну исследования (количественный, качественный, смешанный). Виды исследовательских дизайнов.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Введение в логику. Логика как наука.	12	4	2	2	8	Опрос, тестирование
2.	Тема 2. История развития логики	12	4	2	2	8	Опрос, тестирование
3.	Тема 3. Формы мышления. Формально-логические законы	12	4	2	2	8	Опрос, тестирование, решение задач
4.	Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Методология.	12	4	2	2	8	Опрос, тестирование
5.	Тема 5. Диалог: логические основы теории аргументации.	12	4	2	2	8	Опрос, тестирование
6.	Тема 6. Полемика. Дискуссия. Организация дискуссии.	12	4	2	2	8	Разработка технологии дискуссии в группе
7.	Тема 7. Научная дискуссия. Академический текст.	12	4	2	2	8	Разработка академического текста, написание эссе
8.	Тема 8. Теория и практика научной аргументации.	24	6	2	4	18	Опрос, тестирование
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Эссе
	Итого, %	100	32	15	17	68	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Введение в	Понятие логики и ее значение в	Опрос,

логику. Логика как наука.	<p>профессиональной подготовке. Логика как наука. Чувственное и рациональное познание. Познание как процесс: ощущение, восприятие, представление, воображение. Мышление как предмет изучения логики. Рациональное и абстрактное мышление. Особенности рационального мышления. Приемы мышления. Мышление как предмет изучения различных наук.</p> <p>Рекомендованные источники: 8,10</p>	тестирование, аналитическая работа на занятии
Тема 2. История развития логики	<p>Причины появления логики. Возникновение традиционной формальной логики. Логическое учение Аристотеля. Обобщение предшествующей практики мышления (Ф. Бэкон, Д. Ст. Милль, Р. Декарт). Расцвет логики как науки в России (М.И. Каринский, Л.В. Рутковский, Н.А. Васильев). Появление математической (символической) логики. Фундаментальные проблемы применения логики. Учение Г. Лейбница – основоположника математической логики.</p> <p>Рекомендованные источники: 7</p>	Опрос, тестирование, аналитическая работа на занятии
Тема 3. Формы мышления. Формально-логические законы	<p>Понятие как форма мышления. Логические приемы (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение). Объем и содержание понятия. Круги Эйлера. Группы понятий. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Структура суждений. Виды суждений. Логический квадрат. Модальность суждений. Характеристики истинности суждений. Умозаключение как форма мышления. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Научная индукция. Аналогия. Виды аналогии. Рекомендованные источники: 1</p>	Опрос, тестирование, аналитическая работа на занятии
Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Методология.	<p>Понятие о науке. Наука в широком и узком смысле. Условия и компоненты исследовательской деятельности. Теория научного познания и философия науки. Понятие методологии. Научное познание. Отличительные особенности научного познания. Классификация наук. Методология науки. Структура методологического знания. Научный метод. Методика.</p> <p>Рекомендованные источники: 11</p>	Опрос, тестирование, аналитическая работа на занятии
Тема 5. Диалог: логические основы теории аргументации	<p>Аргументационный процесс. Понятие диалога. Проблема культуры диалога. Формы современного диалога. Диалогичность. Спор как форма диалога. Виды спора. Дискуссия и полемика как особые формы спора. Структура диалога. Вопросно-ответный комплекс. Вопрос. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Требования к вопросу. Ответ. Виды ответов.</p>	Опрос, тестирование, аналитическая работа на занятии

	Продуктивный диалог. Требования к ответу. Рекомендованные источники: 5	
Тема 6. Полемика. Дискуссия. Организация дискуссии.	Полемика. Структура полемики. Причины возникновения полемики. Цели полемики. Типы полемики. Принципы полемики (демократизма, объективности, тщательности, недопустимости, выдержки). Основные функции полемики (социальная, информационная, интеллектуальная). Виды полемики. Рекомендованные источники: 2, 3	Опрос, тестирование, аналитическая работа на занятии, подготовка к организации и проведение дискуссии
Тема 7. Научная дискуссия. Академический текст.	Научная дискуссия. Функции научной дискуссии. Композиционный план научной дискуссии. Структура и специфика научной дискуссии. Продуктивная дискуссия. Стандартные обороты речи при дискуссии. Академический текст. Академическое (научное) эссе. Структура академического научного эссе (заколовок, вступление, аргументация, заключение). Этапы работы над академическим эссе Рекомендованные источники: 4, 6	Опрос, тестирование, аналитическая работа на занятии, работа с академическим текстом, написание эссе
Тема 8. Теория и практика научной аргументации.	Научный факт. Характеристики научного факта. Понятие проблемы. Постановка и анализ проблемы. Гипотеза. Этапы построения гипотезы. Уровни гипотез. Виды гипотез (о наличии явления, о причинной связи между явлениями, о наличии различий в явлениях). Доказательство и опровержение гипотез. Теория и ее составные части. Теоретическое обоснование. Практическая значимость. Рекомендованные источники: 9	Опрос, тестирование, аналитическая работа на занятии, решение кейсов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Введение в логику. Логика как наука.	Логическая форма и логический закон. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Структура мысли. Формально-логические законы. Логика и язык.	Изучение теоретического материала и анализ источников, подготовка к практическим занятиям
Тема 2. История развития логики	Современная логика. Состав современной логики: символическая логика, логическая семиотика, методология. Классическая и	Изучение теоретического материала и анализ

	неклассическая логика. Диалектическая логика Г. В. Ф. Гегеля. Понятие аргументации. Теория аргументации.	источников, подготовка к практическим занятиям
Тема 3. Формы мышления. Формально-логические законы	Формально-логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	Изучение теоретического материала и анализ источников, подготовка к практическим занятиям
Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Методология.	Кумулятивная модель развития науки О. Конта. Развитие науки (Г. Спенсер, Э. Мах, П. Дюгем). Парадигма. Модель исторической эволюции науки Т. Куна. Научная революция и формирование новой парадигмы. Этапы научного развития. Синергетика.	Изучение теоретического материала и анализ источников, подготовка к практическим занятиям, написание выводов по результатам методики К. Томаса
Тема 5. Диалог: логические основы теории аргументации	Аргументация как процесс. Логическая структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументации и логические правила. Логические ошибки	Подготовка к практическим занятиям
Тема 6. Полемика. Дискуссия. Организация дискуссии.	Дискуссия как корректная форма полемики. Позитивные и негативные последствия дискуссии. Принципы организации дискуссии. Фазы дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии. Формы дискуссии (панельная дискуссия, дебаты, мозговой штурм).	Подготовка к практическим занятиям
Тема 7. Научная дискуссия. Академический текст.	Конспектирование. Аннотирование. Реферирование. Рецензия. Рекомендации по работе с академическим текстом на английском языке	Подготовка к практическим занятиям
Тема 8. Теория и практика научной аргументации.	Дизайн научного исследования. Подходы к дизайну исследования (количественный, качественный, смешанный). Виды исследовательских дизайнов.	Выполнение контрольной работы

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 3)

Вид текущего контроля по дисциплине «Логика. Теория аргументации» в соответствии с учебным планом – эссе.

Темы эссе

1. Аристотель «Что такое наука?»
2. В. Виндельбанд «Нормы и законы природы»
3. А. Бергсон «Наука и философия»
4. В.И. Вернадский «О науке»
5. К. Ясперс «Кризис современной науки»
6. Ф. Бэкон «Эмпирический метод и теория индукции»

7. Б.М. Кедров «Понятие естественно-научной революции»
8. В.А. Штофф «Проблемы методологии научного познания»
9. С.Т. Кун «Природа нормальной науки»
10. П.К. Фейерабенд «Против методологического принуждения»
11. Е.П. Никитин «Теория и ее объект»
12. Л. Лаудан «Структура дебатов»
13. Ч. Дарвин «Происхождение видов»
14. А. Эйнштейн «Мотивы научного исследования»
15. И.Р. Пригожин «Синергетическая парадигма»
16. Я. Хакинг «Разделяемый образ науки»
17. В. Дильтей «Философия действительности»
18. К. Манхейм «Два направления в гносеологии»
19. Ю.М. Лотман «Механизмы диалога»
20. Д. Дэвидсон «Общение и конвенциональность»
21. З. Фрейд «О мировоззрении»
22. С.Л. Рубинштейн «Познавательное отношение человека к бытию»
23. Д. Юм «Задачи и границы научного познания»
24. Г.В.Ф. Гегель «Учение о понятии»
25. А.В. Брушлинский «Субъект деятельности»
26. И. Кант «О различии между чистым и эмпирическим познанием»
27. В.А. Лекторский «Самосознание и рефлексия»
28. В.С. Соловьев «Положительная наука»
29. Г. Башляр «Философия отрицания»
30. К.Р. Поппер «Эмпирический критерий»
31. И. Лакатос «Методология исследовательских программ»
32. Э.Г. Юдин «Задачи и формы методологического анализа»

Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие логики и ее значение в профессиональной подготовке.
2. Логика как наука.
3. Чувственное и рациональное познание.
4. Познание как процесс.
5. Мышление как предмет изучения логики.

6. Рациональное и абстрактное мышление. Особенности рационального мышления.

7. Приемы мышления.

8. Мышление как предмет изучения различных наук.

9. Логическая форма и логический закон.

10. Структура мысли.

11. Логика и язык.

12. Причины появления логики.

13. Возникновение традиционной формальной логики. Логическое учение Аристотеля.

14. Обобщение предшествующей практики мышления (Ф. Бэкон, Д. Ст. Милль, Р. Декарт).

15. Расцвет логики как науки в России (М.И. Каринский, Л.В. Рутковский, Н.А. Васильев).

16. Появление математической (символической) логики.

17. Фундаментальные проблемы применения логики.

18. Учение Г. Лейбница – основоположника математической логики.

19. Современная логика. Состав современной логики.

20. Понятие аргументации. Теория аргументации.

21. Понятие как форма мышления.

22. Логические приемы (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение).

23. Объем и содержание понятия. Круги Эйлера.

24. Группы понятий.

25. Суждение как форма мышления.

26. Простые и сложные суждения. Структура суждений.

27. Виды суждений. Логический квадрат.

28. Модальность суждений.

29. Характеристики истинности суждений.

30. Умозаключение как форма мышления.

31. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

32. Категорический силлогизм.

33. Формально-логические законы.

34. Понятие о науке. Наука в широком и узком смысле.

35. Условия и компоненты исследовательской деятельности.

36. Теория научного познания и философия науки. Понятие методологии.

37. Научное познание. Отличительные особенности научного познания.

38. Классификация наук.

39. Кумулятивная модель развития науки О. Конта.

40. Развитие науки (Г. Спенсер, Э. Мах, П. Дюгем).

41. Парадигма. Модель исторической эволюции науки Т. Куна.

42. Этапы научного развития. Синергетика.

43. Методология науки. Структура методологического знания.

44. Научный метод. Методика.

45. Аргументационный процесс. Понятие диалога.

46. Проблема культуры диалога.
47. Формы современного диалога. Диалогичность.
48. Спор как форма диалога. Виды спора.
49. Структура диалога. Вопросно-ответный комплекс.
50. Виды аргументации и логические правила. Логические ошибки.
51. Полемика. Структура полемики.
52. Причины возникновения полемики.
53. Цели полемики. Типы полемики.
54. Принципы полемики.
55. Виды полемики. Дискуссия как корректная форма полемики.
56. Позитивные и негативные последствия дискуссии.
57. Принципы организации дискуссии.
58. Фазы дискуссии.
59. Регламент и правила ведения дискуссии. Формы дискуссии.
60. Научная дискуссия. Функции научной дискуссии.
61. Композиционный план научной дискуссии.
62. Структура и специфика научной дискуссии.
63. Академический текст. Структура академического научного эссе.
64. Этапы работы над академическим эссе.
65. Научный факт. Характеристики научного факта.
66. Понятие проблемы. Постановка и анализ проблемы.
67. Гипотеза. Этапы построения гипотезы.
68. Уровни и виды гипотез.
69. Теория и ее составные части. Теоретическое обоснование.
70. Практическая значимость.
71. Дизайн научного исследования.
72. Виды исследовательских дизайнов.

Типовые задания в рамках освоения компетенций

Таблица 6

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<p>Знания: понятия логики, ее значения в профессиональной подготовке, процессов познания, мышления и его приемов, логических форм, форм мышления, логических законов.</p> <p>Умения: использовать научные принципы логики, различать чувственное и рациональное познание, применять приемы мышления, работать с формами мышления</p>	<p>1. Логика – это наука о...</p> <p>А) Видах человеческой деятельности Б) Мышлении как средстве познания В) Взаимодействии человека и природы Г) Физиологии высшей нервной деятельности человека</p> <p>Особый вид деятельности, направленный на выработку обоснованных знаний – это:</p> <p>А) Научное познание Б) Аргументация В) Эксперимент Г) Мышление</p>
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<p>Знания: понятий, суждений умозаключений как форм мышления, виды и характеристики суждений, разнообразие логических приемов структуру суждений</p> <p>Умения: понимать объем и содержание понятий, строить простые и сложные суждения, применять законы категорического силлогизма в аргументации суждений, различать группы понятий</p>	<p>К основным формам мышления относятся</p> <p>А) Восприятие Б) Умозаключение В) Понятие Г) Суждение Д) Представление</p> <p>К логическим приемам образования понятий относятся</p> <p>А) Содержание Б) Анализ В) Сравнение Г) Обобщение Д) Объем</p> <p>Логическая операция, раскрывающая содержание понятия – это</p> <p>А) Ограничение Б) Обобщение В) Определение Г) Деление</p>

	3. Работает с различными массивами выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знания: причин появления логики, этапов развития логики, фундаментальных проблем применения логики, структуры современной логики, понятия и теории аргументации Умения: отличать формы мышления, выстраивать структуру мысли, применять формально-логические законы на практике, обнаруживать связь между логикой и языком.	Логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов, движением мысли от единичного к общему – это А) Анализ Б) Синтез В) Индукция Г) Дедукция
Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11)	1. Аргументированно переходит от начальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	Знания: понятий научного факта, проблемы, гипотезы, характеристик научного факта и этапов построения гипотезы Умения: собирать научные факты и обосновывать с помощью них проблему, выстраивать доказательства для применения возможных путей решения проблемы	Научно доказанное знание о фактах окружающей действительности или явлений прошлого, систематизированное и зафиксированное научным языком – это: А) Факт Б) Проблема В) Гипотеза Г) Теория
	2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления	Знания: аргументационного процесса, понятий диалога и диалогичности, проблема культуры диалога, требований к построению вопросно-ответного комплекса в дискуссии Умения: выстраивать продуктивный диалог, применять логическую структуру аргументации и логические правила при высказывании суждений, организовывать дискуссию	Риторический вопрос: А) Это утверждение или отрицание в форме вопроса Б) Выражает побуждение к действию В) Закрытый вопрос Г) Открытый вопрос Логическая уловка в диалогическом общении – это А) Паралогизм Б) Софизм В) Аналогия Г) Парадокс д) Полисиллогизм

	3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	<p>Знания: понятий научной дискуссии и академического текста, функции научной дискуссии, ее структуру и специфику, этапы работы над академическим текстом</p> <p>Умения: выстраивать композиционный план дискуссии, выдерживать структуру академического текста, применять способы работы над ним</p>	<p>Укажите, что относится к правильному поведению руководителя в ходе совещания</p> <p>А) Продолжительность совещания Б) Неформальность совещания В) Наличие навыков ораторского искусства Г) Неподготовленность к совещанию</p>
	4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	<p>Знания: дискуссии и полемики как особых форм спора, виды спора, логическую структуру вопроса и ответа, требования к вопросу и ответу в ходе диалога, возможные логические ошибки</p> <p>Умения: выстраивать аргументационный процесс, придерживаться правильной логической структуры аргументации, использовать различные виды аргументации и логические правила</p>	<p>Логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов, движением мысли от единичного к общему – это</p> <p>А) Анализ Б) Синтез В) Индукция Г) Дедукция</p>
	5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	<p>Знания: понятия теории и ее составных частей, дизайна научного исследования, теоретических подходов к дизайну научного исследования, их видам.</p> <p>Умения: доказывать или опровергать гипотезы, давать теоретическое обоснование выдвинутым положениям, доказывать их практическую значимость, применять различные виды исследовательских дизайнов для решения различных задач</p>	<p>Какой из перечисленных критериев отличает научную проблему?</p> <p>А) Актуальность Б) Научность В) Практическая значимость Г) Противоречие</p> <p>Укажите метод, относящийся к эмпирическому уровню научного исследования</p> <p>А) Наблюдение Б) Обобщение В) Абстрагирование Г) Моделирование</p>

	6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	<p>Знания: понятия о науке и методологии, условиях и компонентах исследовательской деятельности, отличительных особенностях научного познания, классификацию наук, этапы научного развития, структуру методологического знания</p> <p>Умения: различать этапы научного развития, методы научного исследования разных методологических уровней научного знания, применять специфику методологии, методов и методик в научном исследовании</p>	<p>Специфический путь исследования, который понимается как орудие или средство познания – это:</p> <p>А) Метод Б) Теория В) Концепция Г) Научный подход</p> <p>Понятие, определяющее признанные всеми научные достижения:</p> <p>А) Парадигма Б) Картина мира В) Модель науки Г) Научная традиция</p> <p>Накопление знаний в процессе научной деятельности определяет:</p> <p>А) Картина мира Б) Научная парадигма В) Научная революция Г) Кумулятивная модель науки</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Дягилев В.В. Логика. Теория аргументации: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2023. 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939091>
2. Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2023. 233 с. URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/511589>
3. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 263 с. URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/531895>

б) дополнительная литература

4. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 284 с. URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/516638>
5. Ивин А.А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2023. 215 с. URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/514771>
6. Короткина И Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 297 с. URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/531042>
7. Кузнецов В.Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа. М.:

ИНФРА-М, 2022. 290 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856729>.

8. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 270 с. URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/512907>

9. Микиденко Н.Л. Дизайн и методы научного исследования. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. 124 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869272>

10. Понкин И.В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография. Москва: ИНФРА-М, 2023. 86 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030895>

11. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 392 с. URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/511387>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Образовательная платформа «Юрайт» <https://ezpro.fa.ru:2058/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система «Book.ru» <https://book.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- Реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению эссе», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office
3. Astra Linux

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовая система «Гарант».

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Логика.Теория аргументации» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.